

**جامعة أم القرى**

**كلية الشريعة والدراسات الإسلامية**

**الدكتوراه في أصول الفقه**

٤ . التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

١ / ١ / ٤ المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

لا يوجد

٢ / ١ / ٤ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابق	الساعات المحسوبة (معتمدة - عملي - نظري)	
المستوى الأول	٠١٠١٧١١-٢	الفروق الأصولية	مقرر اجباري		٢	
	٠١٠١٧١٢-٢	دراسات مقاصدية	مقرر اجباري		٢	
	٠١٠١٧١٣-٤	دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم	مقرر اجباري		٤	
	٠١٠١٧١٤-٢	البحث والمناظرة	مقرر اجباري		٢	
			نوع المقرر			
المستوى الثاني	٠١٠١٧٢١-٢	تطبيقات أصولية على الحديث النبوي	مقرر اجباري		٢	
	٠١٠١٧٢٢-٤	الاجتهاد والتقليد والإفتاء	مقرر اجباري		٤	
	٠١٠١٧٢٣-٢	نقد البحوث الأصولية	مقرر اجباري		٢	
			مقرر اجباري			
			نوع المقرر			
		نوع المقرر				

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفروق الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفروق الأصولية ٢-١٠١٧١١٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على علم الفروق ونشأته وتطوره.
- أن يجيد الطالب التفريق بين الفروق في الأصول والمسائل الأصولية.
- أن يتقن الطالب المجالات التي يبحث فيها علم الفروق الأصولية.
- أن يتدرب الطالب على تأصيل القواعد التي يدرك بها الفروق الأصولية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: مفهوم علم الفروق ونشأته وتطوره ويهدف إلى أن يجيد الدارس التفريق بين الفروق في الأصول والمصطلحات والمسائل الأصولية ، ويتدرب على دراسة تطبيقية تنتقى فيها نماذج من جميع المباحث الأصولية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تعريف علم الفروق الأصولية ، وبيان ما يشابهه ويدخله في بعض صوره شروط علم الفروق النشأة والتاريخ والمصادر

٤	٢	الجوانب العلمية التي تؤثر في الفروق لأصولية .
٦	٣	الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.
٤	٢	. ثمرات العلم بالفروق الأصولية.
١٢	٦	تم الدراسة التطبيقية في الفروق الأصولية من خلال المسائل الأصولية التالية: مسائل في الحكم الشرعي . مسائل في الأدلة المتفق عليها . مسائل في الأدلة المختلف فيها مسائل في دلالات الألفاظ . مسائل في الاجتهاد والتقليد . مسائل في التعارض والترجيح.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات
---------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على علم الفروق الأصولية، وبيان ما يشابهه ويدخله في بعض صوره.	١ - إلقاء المحاضرة.	- الحوار والمناقشة والمشاركة في
٢-١	أن يتعرف الطالب على الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.	٢ - تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.	التدريبات داخل القاعة.
٣-١	أن يدرك الطالب المفاهيم الأصولية حسب مدارسها والتسلسل التاريخي لها.	٣ - الحوار والمناقشة.	- إعداد البحوث والواجبات.
٤-١	أن يقف الطالب على التفسير العلمي للفروق الأصولية وأسبابه وأثره في الأحكام.	٤ - تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.	- الاختبار التحريري
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يفرق الطالب بين علم الفروق الأصولية وما يشابهه	- التعلم التعاوني.	- الحوار والمناقشة والمشاركة في
٢-٢	أن يميز الطالب بين الآلات والوسائل العلمية التي تدرك بها الفروق الأصولية.	- الحوار بين الطلاب.	التدريبات داخل القاعة.
٣-٢	أن يطبق الطالب عملياً باستخراج الفروق والمصطلحات الأصولية من خلال مسائل أصولية.	- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.	- إعداد البحوث والواجبات - الاختبار التحريري

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقييم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومات عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهية وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهية . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

#### مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفروق للقراقي
- الاستغناء في الفروق والاستثناء للبكري
- الفروق للسامري
- فروق الأصول لابن كمال باشا .

<p>- كتاب ترتيب الفروق واختصارها . للبقوري</p> <p>- كتاب الفروق الفقهية والأصولية مقوماتها - شروطها - نشأتها - تطورها دراسة نظرية - وصفية-تاريخية</p> <p>للدكتور: يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية</p> <p>مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة</p> <p>المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .</p> <p>مجلة مجمع الفقه الإسلامي.</p> <p>المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص..</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>ملتقى المذاهب الفقهية.</p> <p>مجالس الأصوليين.</p> <p>ملتقى أهل الحديث</p> <p>المكتبة الوقفية.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>المكتبة الأصولية</p> <p>المكتبة الشاملة</p>
<p>المرفق المطلوبة</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقويم الأقران

— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.

- إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.

- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات مقاصدية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية .-قسم أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات مقاصدية ٢-١٧١٢٠١٠١		
٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على تاريخ علم المقاصد وقواعده ووظائفه.

أن يفرق الطالب بين مناهج الاستدلال بالمقاصد.

أن يتدرب الطالب على استخراج المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار الأئمة.

أن يدرس الطالب مجموعة من فتاوى النوازل والمستجدات ويبين من خلالها المدارس المعاصرة في الاستدلال بالمقاصد عليها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.

- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.

- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: قواعد علم المقاصد ووظائفه، ومناهج الاستدلال بالمقاصد عند العلماء، والتدريب على استخراج المقاصد من النصوص الشرعية والأحكام وآثار أهل العلم، والإمام بالاتجاهات المعاصرة في دراسة المقاصد والاستدلال بها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	بيان قواعد المقاصد والوسائل ووظائفها وتاريخ التأليف فيها

٤	٢	المقاصد بين الإهمال والانحراف بما عن وجهتها الاستدلالية " دراسة متوازنة"
٦	٣	دراساتمقاصديةلبعض النصوص والفتاوى المأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة.
٦	٣	دراسات مقاصديةلدى بعض الأئمة الأعلام المجتهدين في المذاهب المعتبرة.
٨	٤	دراساتمقاصدية معاصرة في فتاوى بعض النوازل والمستجدات بنيت على المقاصد في الاتجاهات المتباينة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات
---------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على المقاصد من حيث المفهوم والتأريخ.	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يتعرف على قواعد ووظائف المقاصد.	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يتعرف على المقاصد الواردة في نصوص وفتاوى	- إعداد التقارير	- تقييم المناقشات
٤-١	مأثورة عن الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة .	- إلقاء وعرض التقارير في	أثناء المحاضرة
	أن يتعرف على دراساत्मقاصدية معاصرة متعلقة ببعضفتاوى النوازل والمستجدات.	برامج العرض الحاسوبية	-تقييم التقارير
		-التمارين المنزلية	والتمارين
			- تقييم إلقاء المادة العلمية
			-تقييم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستنتج الطالب بعض القواعد المقاصدية.	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات
٢-٢	أن يحلل الطالب بعض النصوص والفتاوى لاستخراج أهم القواعد المقاصدية	-الإلقاء وعرض المعلومات	- التقييم المستمر
		- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث
		- البحث والتتبع في مصادر المعلومات	- تقييم الأقران
		- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة	- سجل الملاحظة
		- التفكير الناقد	- تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومات</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فريقي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار المقاصدي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			هـ
لا تنطبق			

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - قواعد الأحكام في مصالح الأنام العز بن عبد السلام. - "الموافقات في أصول الشريعة"؛ للشاطبي المالكي. - مقاصد الشريعة للطاهر بنعاشور - مقاصد الشريعة لـ د. محمد سعداليوبي. - مقاصد المكلفين أ.د فيصل الحلبي.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- مقاصد الشريعة علال الفاسي .  
- مقاصد الشريعة عند ابن تيمية ل د. يوسفالبديوي .  
- الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة د. بدر العنزي .  
- في الدراسات المقاصدية للصحابة والتابعين يرجع لكتب المرويات كمصنفي ابن أبي شيبة وعبدالرزاق والسنن الكبرى للبيهقي .

- في الدراسات المقاصدية للأئمة الأربعة يرجع لكتبهم المعتمدة والكتب المعاصرة التي بحثت المقاصد عند الأئمة .

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية  
مجلة كلية الشريعة والقانون – بجامعة الأزهر فرع القاهرة  
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .  
مجلة مجمع الفقه الإسلامي .  
المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
ملتقى المذاهب الفقهية .  
مجالس الأصوليين .  
ملتقى أهل الحديث  
المكتبة الوقفية .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:  
المكتبة الأصولية  
المكتبة الشاملة

المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى. - أشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة. - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.</p>



نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم  
رمز المقرر: ٤-١٠١٧١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم ٤-١٣١٧١٣-١٠١٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يعرف الطالب المقصود بالمنهج التحليلي ويفرق بينه وبين غيره من المناهج.  
أن يقارن الطالب بين مناهج التصنيف في أصول الفقه ودراسة مسائله.  
أن يطبق الطالب قواعد تحليل النصوص أصوليا.  
أن ينمي الطالب مهاراته في فهم نصوص المصادر الأصولية المتقدمة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل الأستاذ المدرس المقرر.  
- المراجعة الدورية للمقرر لجنة الدراسات العليا بالقسم.  
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر:

دراسة تحليلية في مباحث أصولية مختارة من كتب أصولية متنوعة يراعى في اختيارها التنوع في المدارس الأصولية والمذاهب  
الفقهية والعصور وطريقة التأليف وعرض المادة العلمية والصياغة والأسلوب ويتم إعداد بحوث مستمرة .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٤	دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمهور.



		<p>اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٦	٤	<p>دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الأحناف. اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٦	٤	<p>دراسة كتاب من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمع بين الطريقتين. اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مباحث من أهم مباحث هذه المدرسة. الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيرا لها في المدارس الأخرى. دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
١٢	٣	<p>دراسة كتاب من أهم المراجع الأصولية عند المعاصرين. اختيار ما لا يقل عن مبحثين من أهم مباحث هذه المدرسة.</p>

		<p>الحرص على أن تمثل هذه المباحث نظيراً لها في المدارس الأخرى. دراسة كل مبحث من خلال ثلاثة جوانب: الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب. الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف. الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٦ ساعة
---------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
- الاختبارات التحريرية - تقييم المناقشات أثناء المحاضرة - تقييم التقارير والتمارين - تقييم إلقاء المادة العلمية - تقييم الأقران	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية - إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	أن يتعرف الطالب على التنوع التاريخي والمذهبي في أصول الفقه أن يتعرف على التدقيق في المناهج الأصولية . أن يتعرف على دراسة مناهج التصنيف في أصول الفقه.	١-١ ٢-١ ٣-١
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقييم المستمر للتقارير والأبحاث - تقييم الأقران - سجل الملاحظة - تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يقارن بين أهم المصادر المؤلفة في المدارس الأصولية المعروفة. أن يستنبط خصائص كل مدرسة وطرق التصنيف المتبعة فيها. أن يتقن فهم نصوص المصادر المتقدمة في هذا العلم. - أن يحلل عبارات المصنفين لمعرفة المزايا والمآخذ.	١-٢ ٢-٢ ٣-٢ ٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم المستمر</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات</li> <li>- قياس ردود الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي الآخر</li> <li>- المشاركة في النقاش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهى وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<ul style="list-style-type: none"> <li>تقييم الأداء أثناء العرض</li> <li>تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>تقييم التقارير الكتابية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرات الصفية</li> <li>استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>تقديم المادة العلمية</li> <li>باستخدام أجهزة العرض</li> <li>التقارير العلمية</li> </ul>	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	١-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

#### مصادر التعلم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- قائمة الكتب المقررة: يتم الاختيار من هذه المصادر:  
أولاً: مدرسة الجمهور :  
الرسالة، للإمام الشافعي.  
مقدمة في أصول الفقه، لابن القصار المالكي.

التقريب والإرشاد، لأبي بكر الباقلاني.  
الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم الأندلسي.  
العدة في أصول الفقه، لأبي يعلى الفراء.  
التبصرة، لأبي إسحاق الشيرازي.  
إحكام الفصول، لأبي الوليد الباجي.  
قواطع الأدلة، لأبي المظفر السمعاني.  
المستصفي، لأبي حامد الغزالي.  
التمهيد، لأبي الخطاب الكلوزاني.  
الواضح، لابن عقيل الحنبلي.  
المحصول، للفخر الرازي.  
الإحكام، لأبي الحسن الآمدي.  
شرح تنقيح الفصول، للشهاب القراني.  
شرح جمع الجوامع، للمحلي.  
شرح العضد على مختصر ابن الحاجب، لعضد الدين الإيجي.  
أصول الفقه، لابن مفلح.  
الإبهاج في شرح المنهاج، للتقي السبكي وولده.  
نهاية السؤل في شرح المنهاج، لجمال الدين الإسنوي.  
التحبير شرح التحرير، لعلاء الدين المرادوي.  
ثانيًا: مدرسة الأحناف:  
الغنية، للسجستاني.  
أصول الشاشي، لنظام الدين الشاشي.  
الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص.  
تقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي.  
أصول البزدوي.  
أصول السرخسي.

كشف الأسرار على منار الأنوار، للنسفي.

المغني، للخبازي.

كشف الأسرار عن أصول البزدوي، لعلاء الدين البخاري.

الميزان، للسمرقندي.

التبيين شرح المنتخب، للإتقاني.

ثالثا: مدرسة الجمع بين الطريقتين:

بديع النظام، لأبن الساعاتي.

التوضيح على التنقيح، لصدر الشريعة البخاري.

المرآة شرح المرقاة، لملا خسرو

التقرير والتحبير، لابن أمير الحاج.

تيسير التحير، للأمير بادشاه.

مسلم الثبوت، لمحّب الله بن عبد الشكور.

لب الأصول، لابن نجيم.

فصول البدائع، للفناري.

إرشاد الفحول، للشوكاني.

رابعًا: أصول الفقه عند المعاصرين:

تسهيل الوصول، لمحمد عبد الرحمن المحلاوي.

أصول الفقه، لمحمد الخضري.

أصول الفقه، لعبد الوهاب خلاف.

أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي.

أصول الفقه، لمحمد أبو النور زهير.

الأصول، لابن عثيمين.

أصول الفقه النشأة والتطور أ.د. يعقوب الباحسين  
الفكر الأصولي أ.د. عبد الوهاب أبو سليمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المحكمة في كليات الشريعة.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ملتقى المذاهب الفقهية. مجالس الأصوليين. ملتقى أهل الحديث المكتبة الوقفية.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الأصولية المكتبة الشاملة

#### المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. استبانة تقويم المقرر تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>– تقييم الأقران</p> <p>– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.</p> <p>- إشراك الطلاب بلقاءات علمية هادفة.</p> <p>- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.</p>

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البحث والمناظرة

رمز المقرر: ٢-١٠١٧١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البحث والمناظرة ٢-١٠١٧١٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

#### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على أدب الخلاف والحوار.

أن يجيد الطالب استخدام أدوات البحث والمناظرة .

أن يتدرب الطالب على مهارات التوصل إلى دلائل الحق ويتقن الدفاع عنه.

أن يتعرف الطالب على طرق وأساليب الرد على أهل البدع والأهواء وإبطال شبهاتهم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

#### مقترحات للتطوير:

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الإطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل

أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

عرض نماذج من المناظرات الواردة في القرآن الكريم وتحليلها والاستنتاج منها .

ذكر نماذج من مناظرات السلف كمناظرة ابن عباس للخوارج .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: حقيقة البحث والمناظرة، ومجال المناظرة، وشروطها، وآدابها والغرض منها، ونماذج تطبيقية لها .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مبادئ علم البحث والمناظرة، وما تجري فيه المناظرة وما لا تجري، وشروطها، ومجالها وآدابها
٤	٢	التأصيل الشرعي لعلم البحث والمناظرة من الكتاب والسنة والإجماع والمعقول
٤	٢	المناظرة في التقسيم وتشمل بيان معناه وحقيقته وأنواعه وشروطه والاعتراضات التي تجري عليه والأجوبة عنها ، وتطبيقات على المناظرة في التقسيم
٤	٢	المناظرة في التعريفات وتشمل : معنى التعريف وأنواعه وشروط كل نوع، والاعتراضات التي تجري عليه - والأجوبة عنها - وتطبيقات على المناظرة في التعريف .
٤	٢	المناظرة في التصديق وتشمل: معنى التصديق - أقسامه - الاعتراضات التي تجري عليه - والأجوبة عنها - وتطبيقات على المناظرة في التصديق
٤	٢	المناظرة في العبارة وتشمل: معنى العبارة ومثالها - والاعتراضات التي تجري على العبارة - والأجوبة عنها وترتيب المناظرة فيها، وتطبيقات على ذلك.
٤	٢	القوادح في أصول الفقه ويختار منها نماذج كالمناقضة والكسر والقلب وفساد الاعتبار وفساد الوضع والقول بالموجب والمنع والمعارضة والنقض .
٤	٢	تدريب عملي على ما تم دراسته من أدوات المناظرة وآدابها من خلال عقد مناظرات بين الطلاب حول موضوعات فقهية خلافية وذلك في أثناء المحاضرات

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٤			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على تاريخ البحث والمناظرة	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	أن يحسن الطالب استخدام أدوات البحث والمناظرة في رد شبه المبطلين .	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يذكر الطالب طرق الرد على ذوي البدع والأهواء .	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات
		- إلقاء وعرض التقارير في	أثناء المحاضرة
		برامج العرض الحاسوبية	- تقويم التقارير
		- التمارين المنزلية	التمارين
			- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والاستقصاء -الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتوصل إلى الحق ويدافع عنه وينتصر له . أن يميز الفرق بين الجدل المحمود والجدل المذموم أن يطبق الطالب آداب المناظرة في الحوار	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهى وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- المشاركة في النقاش			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم الأداء أثناء العرض تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقييم التقارير الكتابية	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%



### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أدب البحث والمناظرة للشيخ محمد الأمين الشنقيطي

رسالة الآداب في علم أدب البحث والمناظرة لمحمد محي الدين عبد الحميد

رسالة الآداب لطاش كبرى زادة

شرح الولدية في آداب البحث والمناظرة لعبد الوهاب بن ولي الدين الآمدي

المعونة في الجدل لأبي إسحاق الشيرازي

التقريب لحد المنطق لابن حزم

الرد على المنطقيين لابن تيمية

طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطق والأصوليين أ.د. يعقوب الباحثين

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

الاصوليين

مجالس

-٢

[https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940:](https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الاصولية المكتبة الشاملة الجامع للتراث الموسوعة الفقهية الكويتية معلمة زايد

#### المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</b>
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</b>
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <b>الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</b> <b>استبانة تقويم المقرر</b> تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: — تقويم الأقران — إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
إجراءات تطوير التدريس:

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

— مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

— الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

— عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

— تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاجتهاد والتقليد والإفتاء

رمز المقرر: ٤-١٠١٧٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	الاجتهاد والتقليد والإفتاء ٤-١٠١٧٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٤	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات: لا يوجد

#### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يعدّ الطالب معالم صلاحية الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان عن طريق الاجتهاد الذي هو أصل من أصولها .

أن يتعرف الطالب على حقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله

أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين ومناهجهم في التعرف على الأحكام الشرعية

أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من أحكام .

ان يتعرف الطالب على أصول وآداب الفتوى

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب

للرجوع إليها.

استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل

أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: بيان حقيقة الاجتهاد وشروطه، ومجالاته، ومراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء، وبيان معنى التقليد وأنواعه ومجالاته، ومعرفة الفتوى وحقيقة المفتي وشروطه والمستفتي وآدابه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	تعريف الاجتهاد ومشروعيته وأنواعه وحكمه وشروطه وضوابطه ومقدماته ومبادئه، ومسائله ومجالاته .
٢٠	٥	مفهوم الاجتهاد الجماعي والاجتهاد في العصر الحديث - ومنهج المجتهدين في التعرف على أحكام النوازل - ومراتب المجتهدين - وطبقاتهم - وتصويب المجتهدين - وفتح الاجتهاد وإغلاقه - ونقض الاجتهاد وتغييره - وتكراره .
١٢	٣	بيان حقيقة التقليد - وأنواعه - وحكمه - والفرق بينه وبين الاتباع - وموقف العامي عند تعدد المجتهدين - وطريقة معرفة الأفضل منهم - واختلاف المجتهدين على العامي - وتقليد غير الأئمة الأربعة - وتقليد المفضول مع وجود الفاضل - والتمذهب بمذهب معين - وتقليد الفاسق والجاهل ومجهول الحال - وحكم تتبع الرخص
١٦	٤	تعريف الفتوى وأهميتها - وعظم أمرها - وحكمها - وتعريف المفتي وصفته وسمته - وشروطه - والتساهل في الفتوى - وصوره - وتغيير الفتوى بتغيير الزمان والمكان والأحوال والأعراف - والمستفتي وآدابه .

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٤					٤	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٦ ساعة

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١		- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١	أن يتعرف الطالب على مناهج المجتهدين في التعرف	- إعداد التقارير	- تقويم المناقشات
٤-١	على أحكام النوازل	- إلقاء وعرض التقارير في	أثناء المحاضرة
	أن يتعرف الطالب على أهمية الفتوى وعظيم أثرها	برامج العرض الحاسوبية	تقويم التقارير
	أن يتعرف الطالب على أصول الفتوى وآدابها.		والتمارين
			- تقويم إلقاء المادة العلمية
			- تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		



طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات</li> <li>- التقويم المستمر</li> <li>للتقارير والأبحاث</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- سجل الملاحظة</li> <li>- تقويم الرجوع إلى</li> <li>مصادر المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>-الإلقاء وعرض</li> <li>المعلومات</li> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- البحث والتتبع في</li> <li>مصادر المعلومات</li> <li>- حلقات النقاش</li> <li>الجماعية والحوارات</li> <li>المتبادلة</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<p>أن يلم الطالب بحقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله</p> <p>أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من</p> <p>أحكام. أن يحدد الطالب مجالات الاجتهاد وما يجوز</p> <p>الاجتهاد فيه وما لا يجوز</p> <p>أن يذكر الطالب الأصول التي بنى عليها الأئمة الأربعة</p> <p>مذاهبهم</p>	<p>١-٢</p> <p>٢-٢</p> <p>٣-٢</p>
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- قياس ردود</li> <li>الأفعال</li> <li>- ملاحظة أداء</li> <li>الطالب وتسجيل</li> <li>الملحوظات</li> <li>- قياس ردود</li> <li>الأفعال</li> <li>- تقبل الرأي</li> <li>الآخر</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل الفعال مع</li> <li>الجهات المختلفة</li> <li>للحصول على المعلومة</li> <li>عرض الطالب للتقارير</li> <li>تكوين فريق فقهي وإدارته</li> <li>التدريس التبادلي</li> <li>إدارة حلقة النقاش</li> <li>المشاركة الفاعلة في أنشطة</li> <li>المادة الصفية</li> <li>المناظرة الفقهية</li> </ul>	<p>أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية</p> <p>والدقة</p> <p>أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء</p> <p>ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي</p> <p>أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .</p> <p>أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .</p> <p>أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر</p>	<p>١-٣</p> <p>٢-٣</p> <p>٣-٣</p> <p>٤-٣</p> <p>٥-٣</p>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			- المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب	المحاضرات الصفية	تقييم الأداء أثناء العرض
٢-٤	والمواقع الالكترونية	استخدام التقنية في إجراء البحوث	تقييم الرجوع للمواقع الإلكترونية
٣-٤	أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته	تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض	تقييم التقارير الكتابية
٤-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	التقارير العلمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%

### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

#### مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مباحث الاجتهاد والتقليد والإفتاء في كتب التراث في المذاهب المختلفة .  
الاجتهاد في الشريعة الإسلامية وبحوث أخرى ، المجلس العلمي لجامعة الإمام محمد بن سعود  
الاجتهاد والتقليد في الإسلام د طه جابر علواني  
الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه د سيد محمد موسى  
الاجتهاد الجماعي – أسسه وضوابطه د عبد الله الزبير عبد الرحمن  
الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه د شعبان محمد إسماعيل  
الإحكام في تمييز الفتاوى عن الأحكام للقراقي  
أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح .

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية  
مجلة كلية الشريعة والقانون – بجامعة الأزهر فرع القاهرة  
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .  
مجلة مجمع الفقه الإسلامي .

المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص .

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١ - ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

الأصوليين

مجالس

٢ -

[https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940:](https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل

القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

استبانة تقويم المقرر

تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

— تقويم الأقران

<p>– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من تقارير الطلبة. تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: – مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري. – الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر – عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر – تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نقد البحوث الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٧٢٢-١٠١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٢-١٤٤٠
الكلية-الشريعة والدراسات الإسلامية القسم: الشريعة	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد البحوث الأصولية ٢-١٧٢٢٠١٠١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟  
أن يتعرف الطالب على أوعية النشر المختلفة.  
أن يتعرف الطالب على المنشور والمخطوط والرسائل الجامعية المناقشة من الكتب التراثية الأصولية.  
أن يتقن الطالب على مهارة النقد العلمي.  
أن يتدرب الطالب على ابتكار موضوعات أصولية جديدة مميزة.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر ومن قبل أساتذة القسم.  
المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.  
تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.  
الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمفردات المقرر، وحث الطلاب على الرجوع إليها.  
استخدام تقنية المعلومات وشبكة الانترنت في مجال الدراسة.  
تطبيق طرق جديدة إبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.
- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: معرفة أوعية النشر المختصة بالدراسات الأصولية، وإحصاء الدراسات الأصولية فيها؛ وتقسيمها إلى عناوين فرعية مناسبة بحسب ما تقرر في علم الأصول، وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس، ثم انتقاء دراسات أصولية تمتاز بتنوع موضوعاتها، وباختلاف أساليبها، وتعدد بلدانها، وبتفاوت عدد صفحاتها، ويكلف الطالب بنقدها عن طريق تحضير وإعداد مسبق ضمن تقرير معد إعداداً جيداً؛ ثم يقوم الطالب



بعرض تقريره أمام زملائه وتجري عملية حوار ومناقشة فيه؛ لتدريب الطلاب على ملكة النقد والتقييم تدريباً جيداً؛ ويشترط ألا تقل البحوث المتقدمة عن خمسة عشر بحثاً متنوعاً الموضوعات والمشارب.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقييم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وطرقه، ومقوماته، وعرض نماذج من استمارات تقييم البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة.
٢	١	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المطبوعة والمخطوطة، وبيان أهميتها، وطرق إحصائها، وكيفية الوصول إليها، وعرض نماذج منها.
٢	١	التكليف بإحصاء البحوث والدراسات الأصولية المعاصرة، وإدراجها تحت عناوين فرعية أصولية مناسبة حسب ما تقرر في علم الأصول وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس. (يجب ألا تقل الإحصائية عن خمسمائة بحث أصولي لكل طالب).
٢	١	التعريف بمعايير نقد البحوث العلمية وتقييمها: (وضوح عنوان البحث، وأهميته، ظهور مشكلة البحث وصحتها، إجابة أهداف البحث على أسئلة مشكلته، الاشتغال على الدراسات السابقة، جودة خطة البحث وإحكامها، أصالة البحث وأهميته، وضوح فكرة البحث، ملائمة منهج البحث لعنوانه، الدقة في مناقشة النتائج، سلامة اللغة ووضوحها، حسن عرض البحث وأسلوبه، كفاية المصادر والمراجع وقوتها، ظهور شخصية الباحث، الأمانة العلمية، اشتغال البحث على النتائج والتوصيات).
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في الحكم الشرعي، والتكليف بنقدتها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.

٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة من البحوث التي انحرف بها أصحابها عن أسس البحث العلمي وأصالته، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٨ ساعات
---------------------------------------------------------------------------------------------------

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة علم النقد والتقييم وأسسها.	إلقاء المحاضرات.	الحوار والمناقشة.
٢-١	معرفة طرائق النقد العلمي للبحوث العلمية.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
٣-١	معرفة الوسائل التعليمية التي تعرف بها أوعية النشر.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
٤-١	التدقيق في معايير النقد العلمي حسب ما عرف عند الأصوليين.	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	التحضير المسبق للمادة العلمية.
	العناية بأثر النقد والتقييم العلمي في جودة المادة العلمية.		الاختبار التحريري.
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الحوار والمناقشة.	التعليم التعاوني	التفريق بين علم النقد والتقويم وبين ما يشبهه من الاصطلاحات كالمناقشة والحوار.	١-٢
إعداد البحوث والواجبات.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	تمييز الآليات والوسائل التي تدرك بها البحوث الجيدة من غيرها.	٢-٢
الاختبار التحريري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	تحديد الأسس والمعايير المناسبة لكل نوع واتجاهها في الدراسات الأصولية.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.	التعليم التعاوني	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	١-٣
تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	العمل بروح الفريق.	٢-٣
	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية في إعداد البحوث وأوراق العمل.	تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	١-٤
	الحوار والمناقشة.	تنمية قدرات الطلاب على الربط بين الأسس الصحيحة والبحث الجيد.	٢-٤
	العصف الذهني.	تنمية مهارة الإلقاء ومهارة التحليل والشرح والبيان.	٣-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير عن أوعية النشر المحلية والإقليمية والدولية من حيث عددها ومصادرها ومعايير النشر فيها.	الأسابيع الأربعة الأولى	٢٠%
٢	تقرير من كل طالب بنقد بحث في موضوع أصولي من خلال أبحاث في هذا الموضوع من الأبحاث المنشورة في السنتين الأخيرتين لدراسة المادة	الأسابيع الأربعة الثانية	٢٠%
٣	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة	الأسابيع الأربعة الثالثة	٢٠%
٤	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية من خلال المقدمة وأحد فصول الرسالة والخاتمة وفهارس الرسالة وهوامشها	الأسابيع الثلاثة الأخيرة	١٠%
٥	اختبار نهائي في المهارات السابقة (يختار أستاذ المقرر آليتها بالطريقة التي يراها مناسبة)	الأسبوع الـ ١٦	٣٠%

#### الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الساعات المكتبية.</p> <p>التواصل بطريق البريد الإلكتروني.</p> <p>التواصل بطريق وسائل الاتصال الحديثة المتجددة.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أدلة وكشافات الرسائل الجامعية؛ وأهمها: (دليل الرسائل العلمية المناقشة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى من عام ١٣٩٢ - ١٤٣٨ هـ؛ إعداد: أ. د. أشرف بن محمود الكنانى/ دليل الرسائل العلمية والبحوث التكميلية للدراسات النظرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، د. أحمد بن عبد الله الضويحي، و د. أحمد بن عبد الرحمن الرشيد/ دليل الرسائل العلمية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود/ دليل الرسائل العلمية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم/ دليل الرسائل العلمية بجامعة دار العلوم/ وغيرها كثير (...).

فهارس المخطوطات المتنوعة لمكتبات المخطوطات في العالم؛ أهمها: (فهارس مخطوطات معهد البحوث بجامعة أم القرى/ فهارس مخطوطات مكتبة الحرم المكي/ فهارس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي/ فهارس مخطوطات مكتبة شستريتي/ وغيرها كثير (...).

المجلات العلمية المحكمة؛ وأهمها: (مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى/ مجلة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ مجلة الدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود بالرياض/ مجلة العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك خالد/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة القصيم/ مجلة الأصول والمقاصد التابعة لجمعية الأصول في كلية الشريعة بجامعة أم القرى/ مجلة جامعة الأزهر/ مجلة دراسات الشريعة والقانون، الجامعة الأردنية/ مجلة كلية الشريعة بجامعة الكويت/ مجلة الأصول والنوازل بجدة/ مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة، وغيرها كثير (...).

نماذج من استمارات تحكيم البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة؛ ليتعرف الطالب على طريقة النقد بشكل جيد.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الوقفية.
- مجالس الأصوليين.
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الأصولية.
- خزانة التراث، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.
- خزانة التراث، مركز جمعة الماجد.

<p>قواعد المعلومات العربية. قواعد المعلومات في مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات. أوعية المعلومات في الجامعات العربية والإسلامية.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الأصولية المكتبة الشاملة الجامع للتراث الموسوعة الفقهية الكويتية معلمة زايد</p>

#### المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز حاسوب</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات تقويم المقرر. البحوث وأوراق العمل الفصلية. الاختبارات الفصلية والنهائية. الأسئلة المباشرة لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<p>المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم. المراجعة الخارجية. استبانات متعددة من: القسم/الكلية/الجامعة. تقويم الأقران. إعداد أستاذ المقرر تقريراً فصلياً لمعرفة مدى تحقق أهداف المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب. الأخذ بتوصيات لجان القويم. حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات. عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينة من تقارير الطلبة. تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة. تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: إرشاد الطلاب إلى الندوات والمؤتمرات وورش العمل. إشراك الطلاب باللقاءات العلمية المتنوعة. المقارنة بين هذا المقرر، وبين المقررات المشابهة من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى. مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري. الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر. عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر. تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</p>





نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات أصولية على الأحاديث النبوية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات أصولية على الأحاديث النبوية ٢-١٠١٧٢٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: طلاب وطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات: لا يزجد

#### الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يربط الطالب بالمصدر الثاني للتشريع لاستخراج ما حواه من مباحث أصولية  
أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في الأحاديث النبوية  
أن يتقن الطالب صياغة القواعد الأصولية واللغوية  
أن يحلل الطالب الأحاديث النبوية تحليلاً أصولياً مميزاً.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

**استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.**

**الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.**

**استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.**

**المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.**

**ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل**

**أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.**

**تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.**

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية  
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: التطبيق الأصولي على النص النبوي في موضوعات فقهية مختلفة أو على أحاديث مختارة.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في مفهوم التطبيقات الأصولية ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها ومنهج التطبيق وضوابطه .
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب العبادات
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب المعاملات
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٦	٣	التطبيقات الأصولية على عدد من أحاديث الأحكام في أبواب متفرقة
٤	٢	تطبيقات أصولية على أحاديث مختارة

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
**٨ ساعات**

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يدرك الطالب أهمية دراسة النص النبوي في استخراج القواعد الأصولية	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	أن يعرف الطالب ضوابط استخراج القواعد من النص النبوي	- إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية	- تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر في أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم	- البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات	- الاختبارات - التقويم المستمر
٢-٢	أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية	- كتابة التقارير	للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقييم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً . أن يستحضر الطالب القاعدة الأصولية بشروطها وضوابطها عند التطبيق على النص النبوي	٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقييم المستمر - تقييم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة عرض الطالب للتقارير تكوين فريق فقهى وإدارته التدريس التبادلي إدارة حلقة النقاش المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية المناظرة الفقهية	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	المحاضرات الصفية استخدام التقنية في إجراء البحوث تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تقويم الأداء أثناء العرض تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٢	التقارير	مستمرة	٢٠%
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠%
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠%
٥			
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم



ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### الساعات المكتبية

التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة.

### مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

التمهيد لابن عبد البر

شرح صحيح البخاري لابن بطال

إكمال المعلم للقاضي عياض

إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد

القواعد لابن رجب

الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملقن

عون المعبود شرح سنن أبي داود للخطابي

سبل السلام للصنعاني

نيل الأوطار للشوكاني

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١ - ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

الأصوليين

مجالس

٢ -

[https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940:](https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940)

الرسائل والبحوث المعاصرة في مجال التطبيقات الاصولية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الاصولية

المكتبة الشاملة الجامع للتراث الموسوعة الفقهية الكويتية معلمة زايد
-----------------------------------------------------------------------------

#### المرفق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): <b>قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي</b>
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر</b>
مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

#### تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <b>الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.</b> <b>استبانة تقويم المقرر</b> <b>تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.</b> <b>تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.</b>
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <b>— تقويم الأقران</b> <b>— إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.</b>
إجراءات تطوير التدريس: <b>دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.</b> <b>تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.</b> <b>٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات</b>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

– مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.